



EDUCACIÓN INVERTIDA
MODELOS ALTERNOS DE
APRENDIZAJE

APRENDIZAJE INVERTIDO

- ES UN ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL QUE LA INSTRUCCIÓN DIRECTA SE REALIZA FUERA DEL AULA Y EL TIEMPO PRESENCIAL SE UTILIZA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PERSONALIZADO

Modelos centrados



En el profesor

Se enfocan en transferir el conocimiento de profesor a alumno. Se dedica poco tiempo a guiar de forma individual al estudiante mientras aplica el conocimiento adquirido



En el Estudiante

Involucra a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento. Alumno y profesor trabajan juntos para evaluar y lograr un aprendizaje significativo



4 elementos clave del Aprendizaje **INVERTIDO**

1. Ambientes flexibles

AMBIENTES FLEXIBLES

LOS ESTUDIANTES PUEDEN ELEGIR CUÁNDO Y DÓNDE APRENDEN; ESTO DA MAYOR FLEXIBILIDAD A SUS EXPECTATIVAS EN EL RITMO DE APRENDIZAJE. LOS PROFESORES PERMITEN Y ACEPTAN EL CAOS QUE SE PUEDE GENERAR DURANTE LA CLASE. SE ESTABLECEN EVALUACIONES APROPIADAS QUE MIDAN EL ENTENDIMIENTO DE UNA MANERA SIGNIFICATIVA PARA LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES.

CULTURA DE APRENDIZAJE


- SE EVIDENCIA UN CAMBIO DELIBERADO EN LA APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DE UNA CLASE CENTRADA EN EL PROFESOR A UNA EN EL ESTUDIANTE. EL TIEMPO EN EL AULA ES PARA PROFUNDIZAR EN TEMAS, CREAR OPORTUNIDADES MÁS ENRIQUECEDORAS DE APRENDIZAJE Y MAXIMIZAR LAS INTERACCIONES CARA A CARA PARA ASEGURAR EL ENTENDIMIENTO Y SÍNTESIS DEL MATERIAL.

CONTENIDO INTENCIONAL

- PARA DESARROLLAR UN DISEÑO INSTRUCCIONAL APROPIADO HAY QUE HACERSE LA PREGUNTA: ¿QUÉ CONTENIDO SE PUEDE ENSEÑAR EN EL AULA Y QUÉ MATERIALES SE PONDRÁN A DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA QUE LOS EXPLOREN POR SÍ MISMOS? RESPONDERLA ES IMPORTANTE PARA INTEGRAR ESTRATEGIAS O MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL GRADO Y LA MATERIA, COMO BASADO EN PROBLEMAS, MASTERY LEARNING, SOCRÁTICO, ENTRE OTRAS.

DOCENTE PROFESIONAL

- EN ESTE MODELO, LOS DOCENTES CUALIFICADOS SON MÁS IMPORTANTES QUE NUNCA. DEBEN DEFINIR QUÉ Y CÓMO CAMBIAR LA INSTRUCCIÓN, ASÍ COMO IDENTIFICAR CÓMO MAXIMIZAR EL TIEMPO CARA A CARA. DURANTE LA CLASE, DEBEN DE OBSERVAR Y PROVEER RETROALIMENTACIÓN EN EL MOMENTO, ASÍ COMO CONTINUAMENTE EVALUAR EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES.



¿AULA INVERTIDA Y APRENDIZAJE INVERTIDO ES LO MISMO?

NO

Aula invertida

Consiste en asignar a los estudiantes textos, videos o contenidos adicionales para revisar fuera de clase. En este caso el tiempo en el aula no implica necesariamente un cambio en la dinámica de la clase, por tanto puede o no llevar a un Aprendizaje invertido.

Aprendizaje invertido

Es un enfoque pedagógico que transforma la dinámica de la instrucción. Se desarrolla un ambiente interactivo donde el profesor guía a los estudiantes mientras aplican los conceptos y se involucran en su aprendizaje de manera activa dentro del salón de clases. Implica un cambio hacia una cultura de aprendizaje centrada en el estudiante. Algunas veces se refiere a éste como **Aula invertida 2.0.**

INVIRTIENDO LAS CLASES

- LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERSA, EN POSIBLE CONJUNCIÓN CON OTRAS PRÁCTICAS INHERENTES AL MODELO DE ROTACIÓN, COMO LAS SIGUIENTES:
- IN-CLASS ROTATION MODEL O MODELO DE ROTACIÓN EN AULA, EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES ROTAN DENTRO DE UN AULA DETERMINADA ENTRE DIFERENTES METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE, COMO PUEDEN SER ACTIVIDADES EN PEQUEÑO O GRAN GRUPO, TRABAJOS COLABORATIVOS, TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS, TRABAJOS DE LÁPIZ Y PAPEL, ETC.
- LAB ROTATION MODEL O MODELO DE ROTACIÓN EN LABORATORIO, EN EL QUE LA ROTACIÓN SE PRODUCE ENTRE EL AULA FÍSICA Y UN LABORATORIO O PLATAFORMA ENFOCADA AL APRENDIZAJE EN LÍNEA.
- INDIVIDUAL ROTATION MODEL O MODELO DE ROTACIÓN INDIVIDUAL, EL CUAL PERMITE QUE CADA ESTUDIANTE TENGA SU PROPIA LISTA DE REPRODUCCIÓN Y NO DEBA ROTAR NECESARIAMENTE EN FUNCIÓN DE CADA ESTACIÓN O MODALIDAD DISPONIBLE



METODOLOGÍA ACTIVA

- METODOLOGÍA ACTIVA ES LA QUE CONLLEVA LA PUESTA EN MARCHA DEL AULA INVERSA, ES EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO ENTRE LOS ESTUDIANTES, YA QUE GRACIAS AL CAMBIO EN LA DINÁMICA PUEDEN REFLEXIONAR EN SUS CASAS SOBRE LOS DIFERENTES ASPECTOS QUE LES SEAN PROPUESTOS POR EL DOCENTE Y APROVECHAR LA PRESENCIA FÍSICA EN EL AULA PARA PODER DEBATIR SOBRE ESAS REFLEXIONES CON SUS COMPAÑEROS, INTERCAMBIAR IMPRESIONES, INTENTAR LLEGAR A UNA SOLUCIÓN O INTERPRETACIÓN CONJUNTA, FORMAR NUEVAS PERSPECTIVAS.

Funciones de los alumnos en la enseñanza con tecnologías digitales



USOS Y BENEFICIOS DEL AULA INVERSA

- EL AULA INVERSA FOMENTA EL APRENDIZAJE ENRIQUECIDO MEDIANTE TECNOLOGÍA EN EL QUE SE COMBINA EL APRENDIZAJE TRADICIONAL CON MEJORAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES, TALES COMO EL ACCESO ABIERTO A CONTENIDOS DE INTERNET, LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS, LOS LIBROS DE TEXTO DIGITALES, LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS, O LAS LECCIONES EN LÍNEA





DESAFÍOS

- ✓ **TRABAJO ADICIONAL Y NUEVAS HABILIDADES** AUNQUE LA IDEA ES MUY SENCILLA, SU APLICACIÓN REQUIERE DE UNA CUIDADOSA PREPARACIÓN. ELEGIR Y PREPARAR LOS CONTENIDOS IMPLICA UN GRAN ESFUERZO Y TIEMPO DE LOS PROFESORES.
- ✓ **¡MÁS TIEMPO DE CLASE!** ES NECESARIO REPENSAR Y REDISEÑAR LAS ACTIVIDADES QUE SE HARÁN EN EL TIEMPO DE LA CLASE QUE SE LIBERA. LO INDICADO ES HACER DE ESE TIEMPO ALGO MOTIVANTE Y EXCITANTE PARA QUE LOS ESTUDIANTES QUIERAN DISCUTIR Y EXPLORAR LOS CONCEPTOS APRENDIDOS EN CASA.
- ✓ **EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN** DE FORMA GENERAL, TANTO PADRES COMO ESTUDIANTES ESPERAN UNA EDUCACIÓN TRADICIONAL EN DONDE EL PROFESOR ES EL RESPONSABLE DE ENSEÑAR Y TRANSMITIR LOS CONOCIMIENTOS. ADICIONALMENTE, LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) O CONTENIDOS LIBRES PODRÍA GENERAR DESCONFIANZA SOBRE EL RIGOR ACADÉMICO DEL MODELO CUANDO NO SE COMPRENDE EL VALOR DE LA PARTE PRÁCTICA.

- ✓ **NIVEL DE PREPARACIÓN Y COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES** ESTE ENFOQUE PUEDE SER MUY DEMANDANTE PARA ALGUNOS ESTUDIANTES RESPECTO AL NIVEL DE DEDICACIÓN Y PARTICIPACIÓN QUE SE REQUIERE EN ESTE TIPO DE AMBIENTE. LOS PROFESORES DEBERÁN ORIENTARLOS Y ESTABLECER JUNTO CON ELLOS EXPECTATIVAS CLARAS (KOVACH, 2014, P. 40).
- ✓ **BRECHA DIGITAL** AUNQUE EL ACCESO A COMPUTADORAS E INTERNET ESTÁ AUMENTANDO RÁPIDAMENTE, TODAVÍA ES NECESARIO CONSIDERAR ESTA DESIGUALDAD. NO TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN EN CASA ACCESO A LA TECNOLOGÍA QUE NECESITAN Y, MIENTRAS MÁS LO REQUIERA LA CLASE, MÁS GRANDE SERÁ EL DESAFÍO (TALBERT, 2014C).
- ✓ **MÁS INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN** SE REQUIERE MÁS INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA SOBRE LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE INVERTIDO PARA 6 IDENTIFICAR CÓMO MAXIMIZAR EL POTENCIAL DEL MODELO (HAMDAN, MCKNIGHT, MCKNIGHT Y ARFSTROM, 2013, P. 17).

RECOMENDACIONES



Investigar y documentarse

Es importante que antes y durante la implementación del modelo se investigue en qué consiste. Esto le permitirá al profesor tener un conocimiento cabal de las implicaciones y podrá plantearse expectativas más acertadas.



Establecer una estrategia

Para actividades presenciales se recomienda enfocarse en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden alto según la taxonomía de Bloom: aplicar, analizar, evaluar y crear; y, para las actividades fuera del aula, las de orden bajo: recordar y comprender.



Comenzar con algo pequeño

No se recomienda cambiar de un solo golpe un curso completo a *Flipped Learning*, es mejor seleccionar primero los temas más adecuados y evaluar los resultados para realizar ajustes posteriormente.



Utilizar diferentes herramientas

Los videos son valiosos, pero no son la única herramienta que se puede utilizar. Existen otras que se pueden adaptar de mejor manera a los objetivos como simuladores en línea, ebooks, libros, publicaciones periódicas y más.



Crear contenidos interactivos

Los contenidos educativos deben ser breves, pero dinámicos para mantener la atención del estudiante. Es recomendable incluir actividades de evaluación y retroalimentación posteriores.



Comprobar consulta de contenidos

Es necesario implementar un método que permita al profesor cerciorarse de que los estudiantes hayan consultado los contenidos previos a la clase; esto le facilitará ofrecer una instrucción diferenciada.



Involucrar a los estudiantes

Es recomendable comunicar a los estudiantes la implementación del modelo y sus características. Los estudiantes sabrán que se les toma en cuenta y que su opinión es importante, de esta forma tendrán menos rechazo al cambio y su disponibilidad puede ser mayor.



Hacer equipo con otros maestros

Colaborar con otros maestros y generar nuevas ideas ayuda a mantener el entusiasmo, a promover el intercambio de experiencias, a reducir esfuerzos y a mejorar la práctica.



No perder el ánimo

La implementación del Aprendizaje invertido implica un cambio y por lo tanto la reacción de los estudiantes podría ser de rechazo e inconformidad. Ante esto, es recomendable mantener una actitud positiva, seguir adelante, solicitar orientación si es necesario y ajustar la práctica.

REFLEXIÓN...

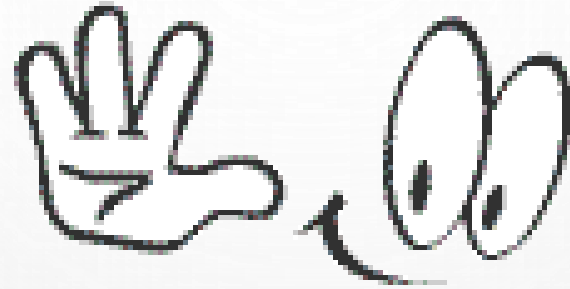


Si el maestro pudiera ser reemplazado por un video de YouTube, debería ser reemplazado. Si un maestro solo disemina contenido entonces no está agregando valor alguno porque el contenido ya se encuentra libre y disponible para que cualquier persona lo pueda obtener.

Jonathan Bergmann

Profesor de Química , entrenador educativo, escritor y conferencista. Pionero del movimiento aula y aprendizaje invertidos.

Clica aqui:



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=EPONN0H9GMY](https://www.youtube.com/watch?v=EPONN0H9GMY)

